

人間社会学科 カリキュラムマップ (2023 年度版)

本学では学科ごとにディプロマポリシーを定めています。ディプロマポリシーとはどのような能力・資質を備えた学生に学位を授与するのかという方針です。

この表は各授業が学科のディプロマポリシーのどの項目と連動し、受講することでどのような力が伸ばすことができるのかを示しています。履修する上で参考にしてみてください。

【人間社会学科のディプロマポリシー】

1. (知識・理解) 社会、文化、自然についての幅広い知識・教養と、自らの専攻する学問分野における基本的、専門的な知識を修得している。
2. (技能・能力) 国際化、情報化、高度技術化が進む現代社会を総合的に捉える適切な判断力、実践力、コミュニケーション方法を身につけている。
3. (問題発見・解決力) 情報収集や情報分析を行い、自ら社会における問題を発見したり解決のアイデアを構想し、提案することができる。
4. (ジェネリックスキル) 他者の思いや考えを受け止め、理解するとともに、自らの思いや考えも的確に表現、発信し、円滑なコミュニケーションを取って協働することができる。
5. (市民性の涵養) 現代社会の市民として多様な人々の存在、様々な文化、価値観の存在を理解し、建学の精神である愛と奉仕の実践に基づき、社会や他者のために主体的に行動し貢献できる。
6. (自律性・生涯学習力) 自らの目標を絶えず持ち、その実現のための学修行動に主体的、自律的に取り組むことができる。

基礎教育科目

| 科目名 | 1 知識・ 理解 | 2 技能・ 能力 | 3 問題 発見・ 解決力 | 4 ジェネ リック スキル | 5 市民性 の涵養 | 6 自律性 ・生涯 学習力 |
|--------------------|----------------|----------------|-----------------------|------------------------|-----------------|------------------------|
| 日本語表現法 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 日本語朗読法 | | ○ | | ○ | | |
| 日本語読解法 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 日本語文章構成法 | | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| 総合英語基礎 | ○ | ○ | | | | |
| 英語リスニング&スピーキングⅠ | | ○ | | | | |
| 英語リスニング&スピーキングⅡ | | ○ | | | | |
| 英語スピーチクリニック | | ○ | | | | |
| 英語リスニングスキル | | ○ | | | | |
| 英語ボキャブラリービルディング | | ○ | | | | |
| 英語構文理解 | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| 英語文章理解 | | ○ | | | | |
| 英語文章表現法 | | ○ | | | | |
| 総合英語応用Ⅱ | | ○ | | | | |
| 総合英語応用Ⅳ | | ○ | | | | |
| 総合英語応用Ⅴ | | ○ | | | | |
| フランス語Ⅰ | | ○ | | ○ | ○ | |
| フランス語Ⅱ | | ○ | | ○ | ○ | |
| ドイツ語Ⅰ | | ○ | | ○ | ○ | |
| ドイツ語Ⅱ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 中国語Ⅰ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 中国語Ⅱ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 韓国語Ⅰ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 韓国語Ⅱ | | ○ | | ○ | ○ | |
| 日本語Ⅰ | ○ | ○ | | | | |
| 日本語Ⅱ | ○ | ○ | ○ | | | |
| ネットワーク・リテラシー | ○ | ○ | ○ | | | |
| 情報発信演習Ⅰ | | ○ | ○ | | | |
| 情報発信演習Ⅱ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| Webクリエイター演習 | | ○ | | | | |
| 社会基礎のICT概論 | ○ | ○ | | | | |
| アルゴリズムとプログラミングの基本 | ○ | ○ | | | | ○ |
| データベース | ○ | ○ | | | | |
| 健康余暇論 | ○ | ○ | ○ | | ○ | |
| 健康行動学(健康・医療心理学) | ○ | ○ | ○ | | | |
| スポーツ実技Ⅰ(バスケ/ボウリング) | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| スポーツ実技Ⅰ(ダンス) | ○ | ○ | ○ | | | ○ |
| スポーツ実技Ⅱ(フィットネス) | ○ | ○ | ○ | | | |
| スポーツ実技Ⅱ(PFC) | ○ | ○ | ○ | | | |
| キリスト教教学 | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| キリスト教と現代社会 | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 人間と哲学 | ○ | ○ | ○ | | | ○ |
| 人間と教育 | ○ | ○ | ○ | | ○ | |
| 人間と文学 | ○ | ○ | ○ | | | ○ |
| 人間の心と行動 | ○ | ○ | ○ | | | |
| 人間と社会生活 | ○ | ○ | | | | |
| 社会生活と法 | ○ | ○ | | | ○ | |
| 日本国憲法 | ○ | ○ | | | ○ | |
| 経済と社会 | ○ | ○ | ○ | | | ○ |
| 現代の国際社会 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 歴史と社会 | ○ | ○ | ○ | | | |
| 異文化の理解 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 生命の科学 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 健康と栄養科学 | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| 自然と災害 | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ |
| 科学技術と地球環境 | ○ | | | | | |
| 静岡の自然と環境 | ○ | ○ | ○ | | | |
| 静岡の歴史と文化 | ○ | | | | ○ | |
| 静岡の風土と文学 | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 地域創造フィールドワーク | | | ○ | ○ | ○ | ○ |

専門教育科目

| 科目名 | 1 知識・ 理解 | 2 技能・ 能力 | 3 問題 発見・ 解決力 | 4 ジェネ リック スキル | 5 市民性 の涵養 | 6 自律性 ・生涯 学習力 |
|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------|------------------------|-----------------|------------------------|
| 人間社会総論(オムニバス) | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 人間学基礎 | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 心理学基礎(心理学概論) | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| 経済学基礎 | ○ | | ○ | ○ | ○ | |
| 経営学基礎 | ○ | ○ | | | | |
| 社会学基礎 | ○ | ○ | | | | |
| 英米文化論基礎 | ○ | | | ○ | ○ | ○ |
| 言語学基礎 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 社会福祉総論Ⅰ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ |
| 社会福祉総論Ⅱ | ○ | ○ | ○ | | ○ | ○ |
| 地域福祉論Ⅰ | ○ | | ○ | ○ | | |
| 地域福祉論Ⅱ | ○ | | | ○ | | |
| 数理・データサイエンス・AI基礎 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 日本文化論基礎 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 心理学研究法 | | | ○ | | | |
| 心理統計Ⅰ | ○ | ○ | ○ | | | ○ |
| 心理学実験演習Ⅰ | | | ○ | | | |
| 発達心理学 | ○ | ○ | | | | ○ |
| 教育・学校心理学 | | | | ○ | | |
| 学習・言語心理学 | ○ | | | | | |
| 心理学特殊講義 | ○ | ○ | | | | |
| 金融論 | ○ | | ○ | | ○ | |
| ミクロ経済学 | ○ | | ○ | ○ | ○ | |
| マクロ経済学 | ○ | | ○ | ○ | ○ | |
| マーケティング論 | ○ | ○ | | | ○ | |
| 簿記原理 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 法学概論 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 民法 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| 商法 | ○ | ○ | | | | |
| ビジネスと法 | ○ | ○ | | | | |
| 観光学 | ○ | | | | ○ | |
| 文化観光論 | ○ | | | | ○ | |
| 文化人類学 | ○ | | ○ | | | |
| 社会調査法 | ○ | ○ | ○ | | | |
| アンケート調査法 | | ○ | ○ | | | ○ |
| 観光地域フィールドワーク論 | ○ | ○ | ○ | | | |
| 観光学研究法 | | ○ | ○ | | | ○ |
| 地域社会学 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| イギリス文化論 | ○ | | | | ○ | |
| アメリカ文化論 | ○ | | | | ○ | ○ |
| Communicative English | | ○ | ○ | | | |
| 国際ビジネスコミュニケーション | ○ | | | ○ | | ○ |
| 国際観光コミュニケーション | | ○ | | | | |
| 日本伝統文化論 | ○ | | | | ○ | |
| 日本近代文化論 | ○ | ○ | ○ | | | ○ |
| 言語文化論 | ○ | | | | ○ | |
| 演劇論 | ○ | | | | ○ | |
| キャリア形成論 | | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| インターンシップ | | ○ | ○ | ○ | ○ | |

専門教育科目（前ページからのつづき）

| 科目名 | 1 知識・ 理解 | 2 技能・ 能力 | 3 問題 発見・ 解決力 | 4 ジェネ リック スキル | 5 市民性 の涵養 | 6 自律性 ・生涯 学習力 |
|--------------------------------|--------------------|----------------|-----------------------|------------------------|-----------------|------------------------|
| 心理学統計法Ⅱ | ○ | ○ | ○ | | | ○ |
| 心理学実験Ⅱ | | ○ | ○ | | | |
| 知覚・認知心理学 | ○ | | | | | |
| 感情・人格心理学 | ○ | | | ○ | | |
| 神経・生理心理学 | ○ | ○ | | | ○ | ○ |
| 産業・組織心理学 | ○ | | | | | |
| 教育相談（心理学的支援法） | ○ | ○ | ○ | | | |
| 公認心理師の職責 | ○ | | | ○ | | ○ |
| 心理的アセスメント | ○ | ○ | ○ | | | |
| 障害者・障害児心理学 | ○ | ○ | ○ | | | ○ |
| 福祉心理学 | ○ | ○ | | | ○ | |
| 司法・犯罪心理学 | ○ | | ○ | | ○ | |
| 関係行政論 | ○ | | ○ | | ○ | |
| 心理演習 | ○ | ○ | ○ | | | |
| 心理実習 | | ○ | | | | ○ |
| 国際経済学 | ○ | | ○ | | ○ | |
| 国際金融論 | ○ | | ○ | | ○ | |
| ファイナンス論 | ○ | | ○ | ○ | | |
| 日本経済論 | ○ | | ○ | | ○ | ○ |
| 流通システム論 | ○ | ○ | | | | |
| 起業・経営戦略実践論 | | | | | | |
| ソーシャル・ビジネス論 | | | | | | |
| 中小企業論 | | | | | | |
| 会計学 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| コンピュータ会計Ⅰ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| コンピュータ会計Ⅱ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 観光ビジネス事情 | ○ | | | | | ○ |
| 観光学特殊講義Ⅰ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 観光学特殊講義Ⅱ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 国際観光演習 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 国際関係論 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 地域政策論 | ○ | ○ | | | | |
| 観光産業特論Ⅰ | ○ | ○ | | | | |
| 観光産業特論Ⅱ | ○ | ○ | | | | |
| イギリス文学研究 | ○ | ○ | | | | |
| アメリカ文学研究 | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 日英比較文化論 | ○ | ○ | ○ | ○ | | |
| 日米比較文化論 | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 異文化コミュニケーション論 | ○ | | | | ○ | |
| 日英語比較 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 英語学研究 | | ○ | | | | |
| 第二言語習得論 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| English Presentation Skills | | | ○ | | | ○ |
| Communicative English Advanced | | ○ | ○ | | | |
| 外国文化フィールドワーク | | | | ○ | ○ | |
| 日本文学ジャンル論 | ○ | | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 日本古典文学研究 | ○ | | | | | |
| 日本近代文学研究 | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 児童文学研究 | ○ | | | ○ | ○ | |
| 文芸創作技法 | ○ | ○ | | ○ | ○ | ○ |
| 中国文学研究 | ○ | ○ | ○ | | | |
| 日本語学研究 | ○ | ○ | ○ | | | ○ |
| 日本語資料研究 | ○ | ○ | ○ | | | ○ |
| 日本文化フィールドワーク | ○ | | | | ○ | ○ |
| 書道Ⅰ | | ○ | | ○ | | |
| 書道Ⅱ | | ○ | | ○ | | |
| キャリアデザイン演習Ⅰ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| キャリアデザイン演習Ⅱ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 基礎演習Ⅰ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 基礎演習Ⅱ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 基礎演習Ⅲ | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 専門演習Ⅰ | 講義毎のシラバスを確認してください。 | | | | | |
| 専門演習Ⅱ | 講義毎のシラバスを確認してください。 | | | | | |
| 卒業研究 | 講義毎のシラバスを確認してください。 | | | | | |

教職科目

| 科目名 | 1 知識・ 理解 | 2 技能・ 能力 | 3 問題 発見・ 解決力 | 4 ジェネ リック スキル | 5 市民性 の涵養 | 6 自律性 ・生涯 学習力 |
|-----------------------|----------------|----------------|-----------------------|------------------------|-----------------|------------------------|
| 教育課程の意義と編成の方法 | ○ | | ○ | | ○ | |
| 国語科教育法Ⅰ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 国語科教育法Ⅱ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 国語科教育法Ⅲ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 国語科教育法Ⅳ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 英語科教育法Ⅰ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 英語科教育法Ⅱ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 英語科教育法Ⅲ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 英語科教育法Ⅳ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 公民科教育法Ⅰ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 公民科教育法Ⅱ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| 道徳の理論と指導法 | ○ | | ○ | | ○ | |
| 特別活動と総合的な学習の時間の指導法 | ○ | | ○ | | ○ | |
| 教育方法論（ICT活用の理論と実践を含む） | ○ | ○ | | | | |
| 特別支援教育 | | | | | | |
| 学校体験活動 | | | | | | |
| 生徒指導（進路指導とキャリア教育を含む） | ○ | ○ | | | | |
| 教育相談（心理学的支援法） | ○ | ○ | | ○ | | ○ |
| 教職実践演習（中・高） | ○ | | ○ | | | ○ |
| 教育実習Ⅰ | | ○ | | ○ | | ○ |
| 教育実習Ⅱ-A | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ |
| 教育実習Ⅱ-B | ○ | ○ | ○ | ○ | | ○ |